



PLANIFICACIÓN GENERAL

DATOS GENERALES:

Introducción a los Estudios de la Carrera de Abogacía

FUNDAMENTACIÓN

La presente planificación se ha diseñado en función de abordar los contenidos propuestos por la cátedra de Introducción a los Estudios de la Carrera de Abogacía (IECA) de la Facultad de Derecho de la Universidad Nacional de Córdoba (UNC). Esta propuesta retoma los ejes trabajados desde la cátedra organizados en tres módulos: los dos primeros de carácter no presencial orientados a la enseñanza del derecho en la UNC y la historia institucional Argentina y; el tercero de carácter presencial referido a los aspectos del Estado y la ciudadanía, el conocimiento científico – particularmente en las ciencias sociales- y el ejercicio profesional del abogado.

Los contenidos estipulados en cada uno de los módulos serán desarrollados tomando como punto de partida la historia constitucional argentina dado que brinda el marco histórico-temporal y espacial para entender los procesos y los contenidos abordados en los restantes módulo y; por lo tanto facilitan su comprensión.

En esta planificación se propone un abordaje de los procesos jurídicos e históricos que logre una lectura centrada en la identificación de conceptos al mismo tiempo que estimule habilidades por parte de los estudiantes para el estudio del derecho. En consecuencia, para que se construya “aprendizaje significativo”, es decir que pueda articularse los saberes existentes con los procesos abordados, las clases serán elaboradas contemplando distintas estrategias y recursos a emplear dependiendo de los contenidos a desarrollar. En efecto, los recursos seleccionados responden, en su mayoría, a fuentes de carácter visual. En este punto, la selección se justifica en el hecho de que las imágenes siempre estimulan la imaginación del observador, por lo cual son un recurso válido de enseñanza, particularmente en un mundo en el que la imagen desempeña un rol protagónico en la vida cotidiana. Posibilita, además, desencadenar actividades de aprendizaje para que los alumnos puedan pensar y fijar el contenido.

Por su parte, en cuanto a la distribución del tiempo, teniendo en cuenta las características y la organización de los módulos, se ha optado por privilegiar el desarrollo de cada uno de los ejes por clase con el fin de facilitar un abordaje holístico de los contenidos en sintonía con los propósitos de evaluación.



OBJETIVOS

- Que el alumno logre ingresar a la carrera de Abogacía
- Incorporar conceptos y contenidos indispensables para el estudio del derecho

EVALUACIÓN

La evaluación será realizada en base al criterio establecido por el examen IECA consistente en la evaluación de múltiple opción. Con el fin de preparar a los estudiantes en esa instancia, se desarrollarán las siguientes instancias evaluativas con múltiple opción: por clase, por unidad y por módulo.

INSTRUMENTOS

Debido a la modalidad establecida en el curso, se abrirán espacios virtuales (tutorías), espacio en el cual los estudiantes podrán realizar sus consultas.

BIBLIOGRAFÍA

Módulos I, II y III, Cátedra IECA, Facultad de Derecho, UNC.

CONTENIDOS



Clase	Contenidos	Estrategias y recursos	Tiempo (aprox)
HISTORIA INSTITUCIONAL ARGENTINA			
1- La conformación del estado-nación	La Revolución de Mayo. Fundamentos jurídicos y políticos – El ingreso de los jesuitas a Córdoba y el ingreso a la Universidad- La salida de los jesuitas y la Universidad en manos de los franciscanos- Nace la Facultad de Derecho- La Universidad Real y Mayor de San Carlos – Las corrientes de pensamiento influyentes – El carácter continental del proceso de emancipación americana - Los primeros gobiernos patrios - El proceso que llevó a la declaración de Independencia – Los primeros ensayos constitucionales patrios – Universidad y política.	Mapas Cuadros conceptuales Imágenes	2 hs.
2- De las autonomías provinciales a Rosas. 1820- 1850	El año 1820- El régimen de las autonomías provinciales – Los caudillos – La universidad en manos de una autonomía provincial- Los pactos interprovinciales- La convocatoria a reunirse en Córdoba – El tratado del cuadrilátero y el Congreso de 1824- El Pacto Federal de 1831- La llegada de Rosas al poder- Las facultades extraordinarias y la suma del poder público – El encargo de las relaciones exteriores- La generación de 1837. Las corrientes ideológicas influyentes- Los principales expositores del 37.	Mapas Redes conceptuales Cuadros comparativos Imágenes Fuentes históricas (imágenes)	2 hs.
3- El fin de la política de Rosas y los conflictivos años de la organización nacional	El fin del gobierno rosista- El aval de los exiliados a la campaña urquicista- El Acuerdo de San Nicolás- Buenos Aires rechaza el acuerdo- Se concreta la idea de sancionar la Constitución Nacional- Las fuentes constitucionales- El conflicto entre la Confederación y Buenos Aires- La reforma constitucional de 1860- Las intervenciones federales.	Mapas Cuadros de doble entrada Imágenes	2 hs.



4- Las bases de la modernización	Las grandes presidencias del siglo XIX y principios del XX- Justo José de Urquiza: presidente de la Confederación- Se nacionalizan los estudios universitarios- La presidencia de Mitre- Sarmiento: periodista, maestro y político progresista- Sarmiento rumbo a la presidencia- Y la ciencia floreció- La renovación presidencial- Nicolás Avellaneda y la crisis económica de 1873- La generación de 1880 y las corrientes ideológicas influyentes- Paz y administración: premisas de la primera presidencia de Roca- La primera ley de universidades nacionales- Un cordobés al frente del ejecutivo nacional. Miguel Juárez Celman- Las revoluciones radicales de 1890, 1893 y 1905- La ley Sáenz Peña- Las luchas de los trabajadores urbanos y rurales- Disturbios e inquietudes gremiales a fines del siglo- Los gobiernos radicales- El primer gobierno de Yrigoyen- La presidencia de Alvear. Otro estilo de gobierno.	Mapas Redes conceptuales Cuadros de doble entrada Imágenes	2 hs.
5- De las huelgas estudiantiles y obreras a la ruptura del orden democrático en 1930	Los reclamos estudiantiles al comenzar el siglo XX- La Reforma Universitaria- Reformas y contrarreformas en la Universidad- La universidad después del golpe de 1930- Una lectura del movimiento reformista- Estallan movimientos estudiantiles en las universidades americanas- Los principales movimientos gremiales de comienzos del siglo XX- La campaña se levanta- La conflictividad social en los primeros años de la primera guerra mundial- La crisis de 1929 y el problema de la desocupación- La ruptura del orden democrático- El regreso de Yrigoyen y la revolución de 1930- Tras la revolución, la inestabilidad política.	Redes conceptuales Cuadros comparativos Imágenes	2 hs.
6- De la década del '30 a Perón	El ejército y la política- El controvertido Pacto Roca-Runciman- De Ortiz a Castillo- El presidente Ortiz- El escenario internacional se complica con la Segunda Guerra Mundial- Castillo al frente de la presidencia y el plan Pinedo- El G.O.U.- Los gobiernos revolucionarios de Ramírez y Farrell- La era peronista- Hacia el 17 de octubre- La Reforma Constitucional de	Cuadros sinópticos Redes conceptuales Imágenes	2 hs.



	1949- El proyecto en la Cámara- Principales modificaciones de la Constitución Justicialista- El voto femenino- El renunciamiento de Eva Perón- La Universidad en la etapa peronista- El peronismo y la clase trabajadora.		
7- De la revolución libertadora al Onganiato	Perón y su conflictiva relación con la Iglesia- La Revolución Libertadora y el exilio de Perón- Azules y colorados- La situación de las universidades nacionales- La reforma constitucional de 1957- Arturo Frondizi sella un pacto con Perón- La gestión frondicista- José María Guido: una continuidad pseudo democrática- El radicalismo llega al gobierno de la mano de Arturo Humberto Illia- El contexto latinoamericano de los sesenta- El panorama universitario 1958-1983- La administración Illia y el golpe de 1966- El Onganiato y la Revolución Argentina- La Universidad en los setenta- El mayo cordobés- La cultura de la violencia y las organizaciones terroristas.	Imágenes Redes conceptuales Cuadros comparativos (constitución)	2 hs.
8- Del estado autoritario al estado democrático 1970-2001	Se prepara la vuelta a la democracia- La hora del pueblo- La experiencia “camporista” y la vuelta de Perón- El gobierno de María Estela Martínez alias Isabel Perón- El golpe del ´76- La prensa y el régimen- La Guerra de Malvinas- Las repercusiones- La recuperación de la democracia en Argentina y en Latinoamérica- La situación de las Universidades nacionales 1974-1983- Las presidencias de Carlos Menem- El Pacto de Olivos y la reforma de la Constitución Nacional- La reelección de Carlos Menem- La lucha de los trabajadores a partir de la segunda mitad del siglo XX- 1999: año del inicio del cuarto periodo democrático- El riesgo país y la caída del radicalismo.	Cuadros sinópticos Redes conceptuales Imágenes Filmografía Cuadros comparativos y de doble entrada	2 hs.
9- La evolución económica	El reparto de tierras- Las grandes transformaciones económicas – La incorporación de la Argentina al mercado mundial- La crisis de 1890 y su resolución- El estallido de la Primera Guerra Mundial- Las consecuencias de la crisis de 1929- La industria en marcha- El Estado y el marco	Imágenes Redes conceptuales	2 hs.



	jurídico para la inversión de capital- Obras y servicios públicos.		
10- La población y la estructura de la sociedad argentina	La población argentina- Los españoles peninsulares- criollos y mestizos- Los indios- Pueblos indígenas actuales y en vías de recuperar sus identidades- Los esclavos- El gaucho- Caracterización de la clase dominante- Los nuevos burgueses- Las clases medias y bajas- Los extranjeros- Los flujos y las políticas migratorias- La política migratoria a comienzos del siglo XX- Los países limítrofes expulsan población	- Mapas - Imágenes - Cuadros estadísticos	2 hs.
11- Problemática actual	El mundo globalizado- Los bloques regionales y el MERCOSUR- Los problemas del fin del milenio	- Mapas - Cuadros sinópticos	2 hs.
LA ENSEÑANZA DEL DERECHO EN LA UNC			
12- La enseñanza del Derecho en la Universidad Nacional de Córdoba	Los estudios del Derecho en la Universidad Medieval- Las Universidades frente al siglo XVIII. Las universidades Indianas – La Facultad de Jurisprudencia en la Universitas Cordubensis Tucumanae – La enseñanza del derecho en la Universidad Mayor de San Carlos – Los estudiantes universitarios. Cotidianidad y simbolismo – La nacionalización de la Universidad. La enseñanza del derecho en la Universidad Nacional de Córdoba – Los tiempos de la Reforma – Después de la Reforma	Redes conceptuales Imágenes	2 hs.
13- Las ideas jurídicas en la enseñanza de la universidad de Córdoba	Enseñanza universitaria en tiempos coloniales. El probabilismo jesuita. Derecho y teología – La regencia franciscana (1767-1807). El reemplazo teológico. El derecho divino de los reyes – La universidad en manos del clero secular. El plan de transición de 1808 – El primer plan de estudios posterior a la Revolución de Mayo. El programa del Deán Funes de 1815.	Cuadros comparativos	2 hs.
14- UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA	Estatuto universitario – Objetivos- Fines- Investigación – Extensión – Autonomía universitaria – órganos de gobierno.	Redes conceptuales	2 hs.
ESTADO, CONOCIMIENTO CIENTÍFICO Y EJERCICIO PROFESIONAL			
15- Introducción al Estado y a la vida democrática	Proceso histórico de formación del estado y sus transformaciones: modelos de estado- Hacia un nuevo modelo de Estado-	-Redes conceptuales	2 hs.



	Definición de Estado: condiciones de la <Estatalidad>- Elementos del estado- La Constitución de la Nación Argentina- Soberanía- Los derechos del hombre- Derechos humanos en América Latina- Ciudadanía- Democracia.	-Cuadros	
16- Ciudadanía y Derechos	La construcción de la identidad ciudadanía- Las diferentes concepciones de la ciudadanía y los roles esperados del ciudadano- El ejercicio activo de las responsabilidades y virtudes ciudadanas- Repensando la ciudadanía social- La necesidad de virtudes cívicas- Los elementos que componen la <i>nueva ciudadanía</i> - La demanda de identidad ciudadana diferenciada	-Imágenes -Redes conceptuales	2 hs.
17- Introducción a las ciencias sociales	Las alternativas antipositivistas- Teoría crítica. La escuela de Frankfurt- Un desacuerdo básico- Contextos de descubrimiento, justificación y aplicación de la ciencia- clasificación de las ciencias- El problema de la objetividad- ¿Qué es el método científico?- Diseños cuantitativos y cualitativos en ciencia sociales- Algunos ejemplos en las disciplinas sociales	-Cuadros comparativos	2 hs.
18- Acerca de la ciencia en general	Consideraciones generales- Aproximación a la idea de paradigma- ¿Qué es un paradigma?- Los postulados que sostiene cada paradigma- El problema de la objetividad		1 hs.
19- Introducción a las ciencias sociales (II)	Introducción a las ciencias- Desarrollo de las ciencias- La concepción clásica de las ciencias- El contexto del pensamiento clásico- La preparación para el salto científico moderno. El pensamiento de la Edad Media- Concepción moderna de la ciencia- El contexto de la ciencia en la edad moderna- Aspectos sociales- Aspectos políticos jurídicos- Aspectos económicos- La aparición de las ciencias sociales- El positivismo en la ciencias sociales- Supuestos generales de las ciencias sociales bajo el modelo naturalista- Características del conocimiento científico en el modelo positivista.	-Cuadros comparativos -Redes conceptuales	2 hs.
20- Introducción al Conocimiento Jurídico	¿Qué clase de ciencia es la ciencia del derecho?- ¿Para qué sirve la ciencia jurídica o ciencia del derecho?- El conocimiento		



	jurídico- La concepciones de ciencia y el conocimiento jurídico- El conocimiento jurídico en la concepción clásica de ciencia- Origen del iusnaturalismo jurídico- El conocimiento jurídico en la concepción moderna- Origen del positivismo jurídico- Nuevas alternativas de análisis- Discusiones actuales en torno a la concepción de ciencia- Otro enfoque del derecho- El enfoque critico- Teoría crítica del derecho- Origen- Concepción sobre el derecho- ¿Por qué teoría crítica?- Crítica a los enfoques tradicionales del derecho- La labor de los jueces- Propuesta sobre los estudios en el derecho		2 hs.
21- Nociones sobre lenguaje	Introducción- El lenguaje como instrumento de comunicación- Clases de lenguaje- Limitaciones del lenguaje natural- El significado de las palabras- Formas o componentes del significado- Vaguedad y ambigüedad- Uso o funciones del lenguaje- Las definiciones: clases de definiciones- Niveles de lenguaje- El lenguaje jurídico- Las principales falacias en el uso del lenguaje- Reglas generales- Las falacias- Falacias de atinencia: argumentum ad misericordiam (apelar a la piedad, argumentum ad populum (apelar a la multitud o al pueblo), la pregunta compleja.- Las falacias de ambigüedad: el equívoco, composición, división.		
22- Las “familias” jurídicas	Familia continental-romanista o romano germánica- Familia del derecho anglosajón o “common law”- Ordenamientos jurídicos que no podemos denominar “familias”- El derecho musulmán- sistema de los derechos socialistas.		
23- Las disciplinas en el estudio del derecho	Las disciplinas en el derecho- Las disciplinas en particular- El derecho público: Derecho Constitucional, Derecho Administrativo, Derecho Penal, Derecho Procesal, Derecho Internacional Público- El Derecho Privado: Derecho Civil y Comercial, Derecho Social o del Trabajo, Derecho Internacional privado- Otras disciplinas del derecho- Las disciplinas jurídicas que no tienen como objeto el derecho vigente- Las disciplinas en el		



	derecho, el currículo y la actividad profesional- Abogado generalista o especialista		
24- Vocación y actuación de los abogados	Las funciones sociales del derecho- La función social del abogado- La actividad privada del abogado. Ejercicio liberal de la profesión- ¿Siempre hubo abogados?- ¿Sobre qué materia trabajan los abogados?- ¿Qué herramientas usan los abogados?- El trabajo del abogado- Algunos interrogantes- Rol tradicional del abogado- Nuevo roles del abogado- Actitud frente a la vida y a la abogacía- Aptitudes personales- Decálogo del Abogado- Compromiso democrático del abogado- Actividades que realizan los abogados- El ejercicio profesional y la ética de la profesión- Requisitos para obtener la habilitación profesional- Los Colegios de Abogados- Derechos del abogado- Deberes del abogado- Obligaciones éticas- Derechos del cliente- Normas éticas en nuestro ordenamiento legal- El Tribunal de Disciplina de Abogados- Marketing para abogados- Actitud moderna frente al conflicto de intereses- Requerimientos sociales- Compromiso con el futuro- Una invitación a formarse con seriedad- La actividad pública del abogado. Su participación en los poderes del estado- El hombre y la organización social- Los tres poderes del Estado- Uno de los poderes del Estado en manos de abogados- La jurisdicción y la competencia- Los jueces- Organización jurisdiccional- La independencia del Poder Judicial: designación de los jueces, designación de jueces en nuestro país, intangibilidad del salario, inamovilidad en el cargo, proceso de destitución, prohibición de intromisión del Poder Ejecutivo- Deberes- “Código de Ética para Magistrados y Funcionarios del Poder Judicial de la Provincia de Córdoba”- Tribunal de Ética Judicial- El Abogado en el Poder Legislativo- El Abogado en el Poder Ejecutivo- El abogado y su actuación en otros organismos públicos- Otros funcionarios- El abogado y otras dos		



	especialidades- El abogado asesor de empresas- La Escribanía		
--	---	--	--